

**NOMBRE COMPLETO DAVID REYES GONZÁLEZ**

<i>TÍTULO</i>	PROFESOR DE QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES
<i>GRADO (S) ACADÉMICO(S),</i>	LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES, 2005, UMCE DOCTOR EN EDUCACIÓN, 2015, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
<i>PRINCIPALES ACTIVIDADES TRAYECTORIA ACADÉMICA</i>	DOCENCIA PREGRADO: INFORMÁTICA APLICADA (PEDAGOGÍA), HABILIDADES COMUNICACIONALES, LABORATORIO DE QUÍMICA ANALÍTICA Y DE QUÍMICA INORGANICA POSTGRADO: METODOLOGÍA AVANZADA DE LA INVESTIGACIÓN MIXTA (DOCTORADO-UMCE)  -PROYECTOS: - Implementación de metodología Blended Learning en educación superior: Proceso de adopción y difusión de innovación docente. EDU2015-67271-R (Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Plan Nacional de I+D+i) - Estudio de los factores psicosociales asociados a la preparación anticipada de los laboratorios de química (DIPUMCE 2017-2018)  ARTÍCULOS Martín-García, A., Martínez Abad, F., Reyes-González, D. (2019). TAM and stages of adoption of blended learning in higher education by application of data mining techniques. British Journal of Educational Technology. Reyes-González, David, Yonnhatan García Cartagena, y Pablo Rojas Castro. 2019. Creencias de profesores en formación sobre el uso de Pizarras interactivas de bajo costo. Ciencia, Docencia y Tecnología 30(58):158-81 Zamorano Escalo, T., García, Y & Reyes-González, D (2018) Educación para el sujeto del siglo XXI: Principales características del enfoque STEAM desde la mirada educacional. Contextos Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales, (41) García, Y., Burgos, F., & Reyes-González, D. (2017). Actividades STEM en la formación inicial de profesores: nuevos enfoques didácticos para los desafíos del siglo XXI. Diálogos Educativos, 18, 37–48.