

NOMBRE COMPLETO Pamela Palomera Rojas

TÍTULO	Profesor de Física y Educación Tecnológica, 2012 (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)
GRADO (S) ACADÉMICO(S)	Doctor (c) en Educación, 2023 (Pontificia Universidad Católica de Chile), Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales, 2016 (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso), Licenciado en Educación en Física, 2012 (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)
PRINCIPALES ACTIVIDADES TRAYECTORIA ACADÉMICA (2018 - 2023)	<p>Docencia: Docencia de pregrado para formación de profesores de ciencias en el área didáctica de las ciencias y de la física, así como en metodologías de investigación en el área. Docencia de postgrado en el área de la didáctica de las ciencias, reflexión docente y metodologías de investigación.</p> <p>Proyectos internos y externos: Percepciones acerca del clima de género institucional: implicancias para la formación inicial docente de ciencias. 03-2022-PIED. Dirección de Investigación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación. Investigadora responsable, período 2022-2024. Equidad de género en carreras STEM: estudio sobre percepciones de desigualdad y sensibilidad institucional. INGE 10004. Programa Piloto de Investigación con Perspectiva de género I+D+i+e 2022, Universidad Santa María. Co-investigadora, periodo 2023-2024. Retención académica de las estudiantes de primer año de ingeniería: caracterización de prácticas que incentivan la inclusión y equidad. Proyecto: CON201818044. Comisión Nacional de Acreditación Chile. Co-investigadora, período 2018-2019.</p> <p>Artículos / Capítulos de Libros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Martínez-Galaz, C., Del Campo, V., & Palomera-Rojas, P. (2022). Voces de mujeres en ingeniería: experiencias académicas, obstáculos y facilitadores para permanecer en las carreras. Formación universitaria, 15(4), 59-68. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000400059• Martínez-Galaz, C., Del Campo, V., Palomera-Rojas, P. (2022). Experiencias de exclusión y desigualdad vivenciadas por mujeres en carreras de Ingeniería. En Castillo–Armijo, P. (Ed). Pedagogía de la exclusión en Chile: Perspectivas críticas hacia el 2030 (pp 88-102). Santiago: Ediciones UCM.• Carrizo, A., Redenz, H. y Palomera-Rojas, P. (2022). “Visión sobre naturaleza de las ciencias de estudiantes secundarios en Chile”. Revista Chilena de Educación Científica, 23(1), 1-20.• Moraga-Toledo, S. & Palomera-Rojas, P. (2022). “Diseño de secuencias de enseñanza y aprendizaje en Física: una mirada desde el uso del contexto”. Revista Información Tecnológica, 33(2), 287-296.• Palomera-Rojas, P., Martínez Galaz, C., Montenegro, M. (2021). “Género y Ciencia: Expresiones de las relaciones de poder en la educación científica”. En Cañada, F. y Reis, P. (Ed.) Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible. Lisboa, Enseñanza de las Ciencias. ISBN: 978-84-123113-4-1.